

СОГЛАСОВАНО

Начальник Управления
образования Администрации
городского округа город Уфа
Республики Башкортостан

_____ А.Р.Батыршин
« ____ » _____ 2026

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ Школа № 116
им. С.Х. Бикеева
_____ А.В. Васькова
Приказ № ____ от « ____ » _____ 2026

**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ ЕЖЕГОДНОГО САООБСЛЕДОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ШКОЛА № 116 ИМЕНИ БИКЕЕВА СУЛТАНА
ХАМИТОВИЧА ГОРОДСКОГО ОКРУГА ГОРОД УФА РЕСПУБЛИКИ
БАШКОРТОСТАН
ЗА 2025 ГОД**

*Рассмотрено на заседании Управляющего
совета
МАОУ Школа № 116 им. С.Х. Бикеева
Протокол № 6
От «15» 02 2026*

*Принято на общем собрании работников
МАОУ Школа № 116 им. С.Х. Бикеева
Протокол № 3
От «25» 02 2026*

СОДЕРЖАНИЕ

1. Аналитическая часть.....	3
1.1 Оценка образовательной деятельности.....	3
1.2 Система управления	20
1.3 Содержание и качество подготовки обучающихся.....	21
1.4 Организация учебного процесса.....	35
1.5 Оценка востребованности выпускников.....	37
1.6 Качество кадрового, учебно-методического и библиотечно- информационного обеспечения.....	38
1.7 Материально-техническая база.....	40
1.8 Функционирование внутренней системы оценки качества образования.....	41
2. Анализ показателей деятельности учреждения.....	45

1. Аналитическая часть

1.1. Оценка образовательной деятельности

Под образованием в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 года понимается целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества, государства, сопровождающийся констатацией достижения гражданином (обучающимся) установленных государством образовательных уровней (образовательных цензов). Общая цель воспитания в школе - личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:

Кадровый состав воспитательной службы школы.

№	ФИО	Должность	Образование	Квалификация
1.	Миннибаева Маргарита Маратовна	зам директора по ВР	Высшее	-
2.	Шаяхметова Аделия Артуровна	Социальный педагог	Высшее	-
3.	Халимова Азалия Айдаровна	Социальный педагог	Среднее профессиональ ное	
4	Вишонкина Юлия Валерьевна	Педагог-психолог	Высшее	-
5	Козлова Татьяна Михайловна	Педагог-психолог	Высшее	-
6	Амирханова Милана Робертовна	Советник директора по воспитанию	Высшее	-
7	Султанова Оксана Михайловна	Педагог-психолог	высшее	

Цель воспитания в МАОУ Школа №116 им С.Х.Бикеева городского округа город Уфа Республики Башкортостан – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности.

1. Воспитательная работа в МАОУ Школа №116 им.С.Х.Бикеева осуществляется в соответствии с Программой воспитания МАОУ Школа №116 им.С.Х.Бикеева городского округа город Уфа Республики Башкортостан разработанной на основании нормативных документов и в соответствии ФГОС:
2. Федерального Закона от 29.12.2012 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в редакции приказов Минобрнауки от 26.11.2010, 22.09.2011, 18.12.2012, 29.12.2014, 18.05.2015, 31.12.2015).
4. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в редакции приказов Минобрнауки РФ от 29.12.2014, 31.12.2015).
5. 4.Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования";
6. 5.Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 декабря 2014 г. N 1645 "О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования";
7. 6.Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. № 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 17 мая 2012 года № 413";
8. 7. Постановления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях» (в ред. от 24.11.2015).
9. 8. Методической рекомендации по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство.
10. 9.Устава МАОУ Школа №116 им. С.Х.Бикеева городского округа город Уфа Республики Башкортостан.

В центре программы воспитания в соответствии с ФГОС общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития Республики Башкортостан и нашего государства. Одним из результатов реализации программы — это приобщение обучающихся к традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в обществе. Программа призвана

обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности. Программа воспитания МАОУ Школа №116 им. С.Х.Бикеева городского округа город Уфа Республики Башкортостан включает в себя четыре основных раздела:

- Раздел «*Особенности организуемого в школе воспитательного процесса*», в котором кратко описывается специфика своей деятельности в сфере воспитания.
- Раздел «*Цель и задачи воспитания*», в котором на основе базовых общественных ценностей формулируется цель воспитания и задачи, которые школе предстоит решать для достижения цели.
- Раздел «*Виды, формы и содержание деятельности*», в МБОУ Школа №116 городского округа город Уфа Республики Башкортостан осуществляет достижение поставленных цели и задач воспитания в данном разделе. Данный раздел состоит из нескольких инвариантных и вариативных модулей, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных школой задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы школы. Инвариантными модулями рабочей командой выбран: Инвариантные модули:

- **Модуль «Классное руководство»;**
- **Модуль «Школьный урок»;**
- **Модуль «Самоуправление»;**
- **Модуль «Профориентация»;**
- **Модуль «Работа с родителями».**

Вариативные модули:

- **Модуль «Курсы внеурочной деятельности»**
- **Модуль «Ключевые общешкольные дела»;**
- **Модуль «Детские общественные объединения»;**
- **Модуль «Волонтер»;**
- **Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»;**
- **Модуль «Организация предметно-эстетической среды».**
- **Модуль «Безопасность»**

Деятельность педагогов школы в рамках комплекса модулей направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

- Раздел «*Основные направления самоанализа воспитательной работы*», в котором осуществляется самоанализ организуемой в ней воспитательной работы.

К программе воспитания разрабатывается ежегодный календарный план воспитательной работы, соответствующий уровням начального, основного и среднего общего образования.

Данная рабочая программа воспитания не является инструментом воспитания: ребенка воспитывает не документ, а педагог - своими действиями, словами, отношениями.

Программа позволяет педагогам скоординировать свои усилия, направленные на воспитание школьников.

Методическая работа	1. Методические совещания классных руководителей при заместителе директора по воспитательной работе (1 раз в четверть;) 2. Участие в конкурсах методических разработок: -Разработка методических материалов «Растим патриотов России», «Уроки мужества». -внутри школы. -Подготовка материалов на конкурс по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.
-----------------------------------	--

	-Участие в конкурсе «Методических разработок по профилактике ДТП и пропаганде ПДД». 3. Разработки методических рекомендаций, памяток для работы классного руководителя; 4. Разработка и внедрение документации «Портфолио классных руководителей». 5. Участие классных руководителей в семинарах, круглых столах районного, городского уровней. 6. Прохождение обучения классных руководителей в Городском учебно-методическом центре по гражданской обороне предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. 7. Проведение семинара для педагогов «Духовно-нравственное и патриотическое воспитание подрастающего поколения «Наследники Победы».
Тема педсовета	Педсовет: Выявление и профилактика отклоняющегося поведения.
Темы семинаров	1. Итоги работы классных руководителей в 2025 году. Планирование воспитательной работы на 2025-2026 учебный год-Сентябрь. 2. «Воспитательная система класса. Диагностика воспитательного процесса в работе классного руководителя»-Декабрь. 3. «Формы работы с классом. Личностно-ориентированный классный час: особенности содержания и организации» -Февраль. 4. «Взаимодействие семьи и школы по формированию нравственной культуры ребенка» -Апрель.
Количество классных руководителей	классных руководителей, из них: 32 классных руководителей могут оказать помощь, 21 классных руководителей - поделиться передовым опытом-
В каких конкурсах по ВР участвовали, результаты	1. Районный конкурс «Лучший урок мужества, совмещенный с уроком письма» - I место. 2. Районный этап городского конкурса на лучшую организацию антинаркотической работы- I место.
Контроль и руководство	Посетили мероприятий в школе -15, классных часов -12, уроков - 15, Отметить отличную подготовку: 1. «Моя малая Родина» -Курилова С.П.-5А, 11А классы, Якубова И.С. 2. «Милосердие и доброта», «Я-гражданин Великой страны». -Миннибаева М.М., Кузенбаева Т.В.(3А), 3. Классный час на тему: «Посеешь привычку -пожнешь характер-6В класс, классный руководитель Миннибаева Р.Ф. 4. Классный час «Час памяти жертв террористического акта в Беслане» -9А класс Миннибаева М.М., 5. «Безопасный Интернет» -9Б Гаврилова Т.Е. 6. «Подвиг неизвестного солдата» 6В класс Миннибаева М.М. 7. «Детский телефон доверия-твой друг» -9В класс Гилязетдинова Р.Ш. 9. «Чернобыль-трагедия XXI века» -8-11 классы. 10. Станционная игра по теме «Права и обязанности ребенка» - 9. Час общения по теме «Толерантность-путь к миру» -8 классы. 10. Урок мужества « 81 годовщина со дня прорыва блокады Ленинграда» - Миннибаева М.М., Гаврилова Т.Е.

	11. Урок мужества, посвященный празднованию 9 мая «И помнит мир спасенный». Посетили мероприятий, открытых дней в других ОУ 12; по итогам тематических проверок ВР составлено 8 справок; проведены диагностики по ВР :3 посетили мероприятий, открытых дней в других ОУ-12 по итогам тематических проверок воспитательной работы составлено справок -8 ; проведены диагностики по ВР- 3.	
Взаимодействие с психологом	Сотрудничество с МАОУ ЦППРи К «Саторис».	
Профилактика правонарушений	Всего учащихся в ОУ - 1022, занимаются в кружках - 1005, секциях - 634, состоит на учете в ОДН - 0, внутришкольном учете в начале года – 5 из них занимаются в кружках и секциях -5, оформлено документов на КДН -0 , снято с учета -3 , исправилось -3, окончило школу -0, проведено Советов профилактики 10, приглашено родителей -10, рассмотрено учащихся - 10, из них повторно -3, проведено заседаний наркопоста - 4, рассмотрено учащихся - 0, проведено профилактических мероприятий -10 ,следует отметить такие, как: 1. Акция «Мы -за здоровый обрыз жизни!» -8-9 классы. 2. Школьный фотокросс «Если хочешь быть здоров-занимайся спортом!» -5-9 классы 3. Семинар для классных руководителей «Профилактика употребления наркотических и алкогольных средств!»	
Взаимодействие с инспектором ОДН	ФИО инспектора: Никитина Элина Маратовна	Проведено совместных рейдов - 12, линеек -30, кл.часов- 9, бесед -10.
Профилактика ДДТТ	Нарушения ПДД в МАОУ Школа №116 им. С.Х.Бикеева за период 2025-2026 годы нет. В течение года проведено 7 внеклассных мероприятий по пропаганде правил дорожного движения и профилактике дорожно-транспортного травматизма. Проведено линеек - 15,посетили открытых дней по ПДД в других ОУ-4. Результативность участия в районных, городских , республиканских конкурсах по ПДД : -конкурс агитбригад «Светофор»-номинация. -участие в районных акциях «Водители, давайте жить дружно», «У правил дорог каникул не бывает»; -участие в Республиканской акции «Посвящение в пешеходы» - сентябрь 2025 год. (60 человек). -участие в Республиканской акции «Письмо водителю» -участие в районном мероприятии «Безопасное колесо»-I и II место в номинациях.	
Самоуправление, детские организации	Совет Старшексников, в составе, котором -120 учащихся, Акция «Афганский платок памяти» -февраль 2025. Благотворительная акция «Подарок нашим друзьям» -Март (Детская Республиканская больница)	

	Благотворительная акция «Подарок своими руками» -Октябрь, Март (Поздравление ветеранов труда. Тружеников тыла) Акция «Бессмертный полк» -Май. Акция «Платок памяти» -Май. Акция «Вахта памяти» -Май Акция «Открытка ветерану»-Февраль,Май «Лидер XXI века» -1 место 9. «Лидерская смена в СОЛ «Росинка». 10. «Ученик года» -I место.
Балы, посвященные:	Осенний бал. Праздник осени.
Спектакли:	Театрализованные постановки, посвященные пропаганде правил дорожного движения. -постановка силами обучающихся. Посетили: «Луна и листопад» -6-11 классы. Русский драматический театр. «Ночевала тучка золотая» -7-11 классы, Национальный Молодежный театр РБ им.М.Карима «Море. Остров.Клад» -1-6 классы, Башкирский театр драмы им.М.Гафури и др.
Концерты:	«Поклон тебе низкий, мой добрый учитель» -концерт силами обучающихся школы. (Октябрь) «Дорогой мой, ветеран» - концерт силами обучающихся школы. (Октябрь) «Снежная королева» (Декабрь, Январь) -Русский драматический театр. «Солдатская песня» - концерт силами обучающихся школы. (Февраль) «Если мы войну забудем, вновь придет война» (Февраль, Май) - Национальный Молодежный театр РБ им.М.Карима. Экологический концерт-сказка. (Март, Апрель) -Башкирская государственная филармония.
Что особенно удалось в этом году, и над чем следует поработать:	1. Методическая работа с классными руководителями и педагогическим коллективом в целом. 2. Работа по профилактике правонарушений. 3. Участие в мероприятиях, соревнованиях различного уровня. 4. Организация туристско-краеведческой деятельности. 5.Реализация программы по духовно-нравственному и патриотическому воспитанию. 6. Организация школьного самоуправления. 7. Взаимодействие семьи и школы.
Задачи на следующий учебный год	Задачи на следующий учебный год: Воспитание сознательного отношения к учебе, поведению и развитию общественной активности; Воспитание свободной личности (высокого уровня самосознания, гражданственности, чувства собственного достоинства, самоуважения, ориентирование в духовных ценностях жизни, потребность в красоте, поиск смысла жизни); Развитие чувства патриотизма и изучение истории, культуры родного края; Воспитание творческой личности; Воспитание практической личности (знание компьютерной грамотности, трудолюбия, владения иностранными языками);

	Пропаганда здорового образа жизни. Реализация проектов. Инновационная площадка.
--	---

**ПОРТФОЛИО ДОСТИЖЕНИЙ МАОУ Школа №116 г.УФА РЕСПУБЛИКИ
БАШКОРТОСТАН» ЗА 2024 УЧЕБНЫЙ ГОД.**

Уровень	Название конкурса	Участники	Руководители	Результат
Всероссийский уровень	Всероссийский конкурс на знание прав потребителей.	Шарипова Элина	Миннибаева М.М.	I место
Городской уровень	Городской этап Республиканского конкурса детского творчества на противопожарную тематику.	Попова А.	Вишонкина Ю.В.	Участник
	Городской этап Республиканского конкурса детского творчества на противопожарную тематику.	Гильманов Д.	Вишонкина Ю.В.	Участник
	Городской этап Республиканского конкурса детского творчества на противопожарную тематику.	Гайнетдинов Искандер	Вишонкина Ю.В.	Участник
Районный уровень	Районный конкурс «Старшеклассник года – 2025».	Ахтямов А.	Амирханова М.Р.	Победа в номинации «Открытая душа».
	Районный этап конкурса лидеров и руководителей детских организаций «Лидер 21 века» в возрастной группе «15-18».	Ахтямов А.	Ахтямов А.	Победа в номинации «Мастер своего дела».
	Районный конкурс сочинений «Мой родной район».	Романова У.	Амирханова М.Р.	1 место
	Районный конкурс детского и юношеского литературно-краеведческого творчества имени Сергея Донатовича Довлатова в номинации «Проба пера. Проза».	Павлова В.	Якубова И.С.	3 место

6.Самоуправление, детские организации:

1. Совет старшеклассников- «Креативная молодежь».
2. Детская общественная организация «Школьная Республика».
3. «Пионеры Башкортостана». Орлята России. Движение Первых.

В составе детской общественной организации Школьная Республика 96 обучающихся, принимали участие в мероприятиях : 1. «Лидер XXI века»-номинация «Первые шаги к успеху»; 2. «Вахта Памяти»; 3.«Ученик года»-III место.

На высоком уровне осуществлялась методическая работа с классными руководителями и педагогическим коллективом в целом.

2. Работа по профилактике правонарушений.
3. Участие в мероприятиях, соревнованиях различного уровня.

4. Организация туристско-краеведческой деятельности.
5. Реализация программы по духовно-нравственному и патриотическому воспитанию.
6. Организация школьного самоуправления.
7. Взаимодействие семьи и школы.

8. Задачи на следующий учебный год:

Воспитание сознательного отношения к учебе, поведению и развитию общественной активности;

Воспитание свободной личности (высокого уровня самосознания, гражданственности, чувства собственного достоинства, самоуважения, ориентирование в духовных ценностях жизни, потребность в красоте, поиск смысла жизни);

Развитие чувства патриотизма и изучение истории, культуры родного края;

Воспитание творческой личности;

Воспитание практической личности (знание компьютерной грамотности, трудолюбия, владения иностранными языками);

Пропаганда здорового образа жизни.

Социальная активность и внешние связи учреждения

Взаимодействие с учреждениями профессионального образования.

Успешно развивается проект «Школа-Ссуз-Вуз», который ориентирован на создание преемственности в системе обучения и подготовки одаренных и талантливых детей к дальнейшему обучению. Тесное сотрудничество:

углубленное и профильное изучение точных наук, ориентация на продолжение образования в технических ВУЗах, сотрудничество с УГНТУ.

сотрудничаем на договорной основе с вузами республики: БГУ, БГПУ им. М. Акмуллы;

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей МБОУ ДО ЭБЦ «ЭкоЛидер» городского округа город Уфа Республики Башкортостан.

С 2024 года школа активно сотрудничает с АНО «Товарищи», обучающиеся активно участвуют в мероприятиях.

В целях предоставления психолого-педагогической помощи и психолого-педагогического сопровождения в МАОУ Школа № 116 им. С.Х. Бикеева создана служба психолого- педагогического сопровождения.

Целью психолого-педагогической помощи и психолого-педагогического сопровождения является создание обучающимся условий для обучения с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в том числе получение психолого-педагогической помощи, направленной на своевременное обеспечение сохранения и укрепления психологического здоровья обучающихся, снижение рисков дезадаптации и негативной социализации, получение бесплатной психолого-педагогической коррекции.

Основными задачами психолого-педагогической помощи и психолого-педагогического сопровождения являются:

- психологическая поддержка и сопровождение обучающихся в проблемных и трудных жизненных ситуациях ;
- диагностика и контроль динамики личностного и интеллектуального развития обучающихся;
- содействие в построении индивидуальной траектории образования обучающихся;
- содействие в создании условий для самостоятельного осознанного выбора

обучающимися профессии (или профессиональной области) и содействие в построении личных профессиональных планов;

- содействие позитивной социализации обучающихся;
- психологическая поддержка в создании условий для духовно-нравственного воспитания обучающихся;
- психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей;
- психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, находящихся под надзором в организациях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также обучающихся, находящихся под опекой;
- психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, возвращаемых из зон боевых действий;
- проведение мероприятий по профилактике и коррекции отклоняющегося (агрессивного, аддиктивного, асоциального, виктимного, суицидального и т.п.) и противоправного поведения обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- содействие в формировании культуры здоровья и здорового образа жизни обучающихся, в воспитании осознанного устойчивого отрицательного отношения к употреблению алкоголя, психоактивных и наркотических веществ, табакокурению, и другим вредным привычкам;
- профилактика насилия и защиты детей от информации, наносящей вред их психическому здоровью и нравственному развитию;
- содействие развитию межкультурной компетенции и толерантности; профилактика ксенофобии, экстремизма, межэтнических конфликтов;
- психолого-педагогическое сопровождение процессов коррекционно-развивающего обучения, воспитания, социальной адаптации и социализации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе в условиях инклюзивного обучения;
- психологическое просвещение и консультирование родителей (законных представителей) обучающихся, педагогов по вопросам обучения, воспитания, поведения, развития.

Одним из развитых направлений в МАОУ Школа № 116 им С.Х.Бикеева является кадетское движение по направлению МЧС. Кадетское направление предполагает обеспечение предпрофильного и профильного обучения на соответствующих уровнях образования, а также создание условий для реализации патриотического воспитания подрастающего поколения.

В рамках функционирования кадетского направления обучающиеся активно и результативно принимают участие в следующих конкурсах:

1. Организация и проведение военно-спортивной игре «ЗАРНИЦА», посвященной 80-й Годовщине Дня Победы Советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг, для кадетских классов на базе УМЦ «Авангард»
2. Участие в XVII городском конкурсе «Лучший военно-патриотический клуб» Булат-116 Спасатель городского округа г. Уфа Республики Башкортостан, вошли в 10-ку лучших патриотических клубов, награждены Грамотами в городском совете г.Уфы

3. Городской конкурс «Голос Юнармии» среди образовательных организаций городского округа город Уфа Республики Башкортостан, номинация «Сольное исполнение», Гран-При (кадет 6б класса Зверева В.).
4. Республиканский конкурс «Спасаем жизни», Диплом 2 место (февраль 2025г.)
5. Городской юнармейский смотр –конкурс по строевой подготовке «Равняемся на Знамя Победы», участники (апрель, 2025г)
6. Открытый городской конкурс начальной военной подготовки среди кадетских классов общеобразовательных учреждений в память генерал-лейтенанта полиции А.Ф.Ахметханова, Диплом за 2 место в номинации «За лучший результат в соревнованиях по прыжкам в длину с места», Диплом за 1 место в номинации «За отличные результаты в огневой подготовке»
7. Городской Кадетско-юнармейский бал «Пока сердца для чести живы», посвященного Году поддержки участников специальной военной операции и членов их семей в Республике Башкортостан, Гран-При в номинации «Принц бала», 2 место в номинации «Принцесса бала» (октябрь, 2025г.)
8. Кадетско-юнармейского бала «На крыльях мира» Орджоникидзевского района городского округа город Уфа Республики Башкортостан Гран-При «Лучшая пара»(февраль 2025 г.), 1 место в номинации «Лучшая команда» (ноябрь 2025г)
9. «Первая школа медиапроизводства для обучающихся кадетских классов «В эфире 112» в рамках реализации проекта Фонда президентских грантов, организованной БРО ВДЮОД Школа безопасности Республики Башкортостан, Диплом Победителя (декабрь, 2025)
10. Всероссийский многожанровый фестиваль – конкурс «Открытая сцена», номинация «Хореография», Лауреаты 3 степени.(февраль, 2025г)
11. Открытый фестивале детского творчества «Победный май», посвященного 80-летию Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг., номинация «Хореография» (1 место), «Сольное исполнение» (Гран-при, Зверева В.).(апрель, 2025)
12. Республиканский открытый конкурс творчества и достижений в образовании среди детей и молодёжи с ограниченными возможностями здоровья, а также отдельных категорий детей и молодёжи, нуждающихся в помощи «Созвездие талантов» , номинация «Хореография» (2 место), (июнь 2025г)
13. Городской Открытый фестиваль-конкурс творческих коллективов «Соцветие дружбы», номинация «Хореография» , Лауреат 3 степени (Март, 2025)
14. Городской конкурс видеороликов «Защити себя от мошенников» среди образовательных организаций, 2 место (февраль, 2026г)
15. Городская творческая олимпиада, посвященной Дню кадета России, номинация «Почему я стал кадетом», 2 место (февраль, 2026г)

Одной из приоритетных задач государства и общества является выявление и развитие способных и одаренных детей. Поддержка талантливой молодежи является важнейшим направлением национального проекта «Молодежь и дети». Ключевой федеральный проект «Успех каждого ребенка» направлен на создание системы выявления, поддержки и развития способностей. Создаются региональные центры выявления и поддержки талантов, детские технопарки «Кванториум», Центры цифрового образования «IT-куб», «Дома научной коллаборации». Ежегодное проведение Всероссийской олимпиады школьников также является одним из приоритетных направлений работы с детьми.

Цель ВсОШ: выявление и развитие у обучающихся творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности, пропаганды научных знаний.

В 2025 году проанализированы результаты участия обучающихся в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах, привлечение к участию в интеллектуальных соревнованиях большего количества обучающихся.

Большое внимание уделяется участию во ВсОШ. В соответствии с Порядком проведения всероссийской олимпиады школьников, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.11.2020 № 678, с изменениями, внесенными приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 16.08.2021 № 565, от 26.01.2023 № 55, приказами Министерства образования и науки Республики Башкортостан от 30.08.2024г. № 1920 «Об обеспечении организации и проведения всероссийской олимпиады школьников в 2024-2025 учебном году», от 09.09.2024г. «Об организации и проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2024-2025 учебном году», управления образования Администрации городского округа город Уфа Республики Башкортостан от 12.09.2024г. № 506 «Об организации и проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2024-2025 учебном году», управления по гуманитарным вопросам и образования Орджоникидзевского района городского округа город Уфа Республики Башкортостан от 17.09.2024г. № 219 «Об организации и проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2024-2025 учебном году», Соглашением между Министерством образования и науки Республики Башкортостан и Образовательным фондом «Талант и успех» от 23.08.2024г. № 08/24-7286/СС «О сотрудничестве в области проведения школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2024 году», » проводилась Всероссийская олимпиада школьников в 2024-2025 уч.г.

Как и в 2023-2024 уч.г., в 2024-2025 уч.г. олимпиада проходила в 2 форматах: в обычном очном режиме и на платформе «Сириус» по 10 предметам. Школьный этап олимпиады прошел с 24 сентября по 29 октября 2024 года. Олимпиада проводилась в МАОУ Школа №116 им. С.Х.Бикеева по 24 общеобразовательному предмету для 4-11 кл. согласно графику. Для организации и проведения олимпиады были задействованы классные руководители, руководители ШМО, организаторы олимпиады. На сайте школы, в соцсетях, на информационном стенде школы была размещена информация о проведении ШЭ ВсОШ. Для проверки олимпиадных работ в районе были созданы предметные комиссии. Результаты размещались на официальном сайте в разделе ВсОШ.

Традиционно ВсОШ проводится в несколько этапов: школьный, муниципальный, региональный и заключительный этап.

Информация о количестве участников школьного этапа ВсОШ

учебный год	всего учащихся 5 - 11 кл.	количество участников	доля от количества обучающихся %	количество участников овз	количество победителей и призеров шк.этапа
2023-2024	487	141	28%	0	43
2024-2025	549	254	46%	0	74

2025-2026	591	273	48%	0	87

Информация об участии обучающихся 4-11 классов по параллелям в школьном этапе ВсОШ.

Учебный год	4кл	5кл	6кл	7кл	8кл	9кл	10кл	11 кл.
2023-2024 уч.г.	44	39	34	8	16	6	7	-
2024-2025 уч.г.	47	55	41	47	16	15	12	21
2025-2026	48	59	39	40	43	32	14	14

В 2024-2025 уч.г. показали следующие результаты в основных олимпиадах и конкурсах:

№ п/п	Наименование мероприятия	Количество участников	Формат участия (районный, муниципальный, региональный, межрегиональный, всероссийский, международный)	Результаты	Примечание
	Олимпиады				
1	<u>Всероссийская олимпиада школьников.</u>	254	Школьный	7 призеров и победителей	46% участников
			Районный	28	
		28	Муниципальный	7 призеров	Биология - Экология - Английский язык. Технология (труд) – 2чел. ОБЗР- Литература -
		2	Республиканский	участники	Литература, английский язык

2.	Городская предметная олимпиада (5-6 кл.)	7	Районный	7 призеров	
			Муниципальный	1 призер	География (5кл).
3	Республиканская олимпиада школьников на Кубок Гагарина	502	Процент участия 56%		
		1	Муниципальный	1 победитель	
		58	Муниципальный	призеры	
		6	Республиканский	призеры	
		2	Республиканский	Призеры	(англ.яз., физкультура)
4	Олимпиада по татарскому языку и литературе	1	Муниципальный	Призер	
5	Межрегиональная олимпиада школьников по родному(башкирскому) языку	2	Муниципальный	Призер	
6	Открытая Межвузовская олимпиада для 9-11 кл. на Кубок имени Ю.А.Гагарина.	1	Онлайн тур	Участник	Математика
7	Юные покорители вершин	56	Районный	Призеры	5
			Муниципальный	призер	1
	Конкурсы				
1	Городской смотр-конкурс талантов художественного слова «Вдохновение»:	4	Муниципальный	Призеры	3 человека
2	Республиканский конкурс «Родной край: известный и неизвестный»	9	республиканский	участники	1чел.- 8Бкл.
3	XIII городские соревнования «Школа безопасности»	6	муниципальный	1 победитель. призеры	Команда 3 место
4	Конкурс детских социальных видеороликов	3	Муниципальный	3 место	1чел.- 8Бкл.

	«Безопасный интернет»				
5	Районный этап городского конкурса «Талант года -2025»	9	районный	Победители	1 место Номинация «Хореография»
6	Районный конкурс «Равняемся на знамя «Победы»	12	районный	участники	8Бкл.
7	Конкурс «Салют Победы»	23	Муниципальный	призеры	Танцевальный коллектив «Карнавал»
8	Кадетско-юнармейский бал «На крыльях мира».	14	Районный	Лучшая пара в номинации «Кадетский вальс»	Танцевальный коллектив «Карнавал»
9	Городской конкурс «Библиотека приглашает друзей-2025»	4	муниципальный	1 Победитель 3 призеры	
10	Созвездие талантов	12	муниципальный	Лауреаты II степени	
11	Литературно-музыкальная композиция, посвященная 80-летию Победы в Великой Отечественной войне.	3	районный	лауреаты	3Б
12	Открытый городской конкурс «Кадетская весна-2025»	12	Муниципальный	3 место	
13	Республиканский конкурс «Лучший кадет по профилю МЧС России»	2	Республиканский	1 место и 3 место	Попов А.(1 место), Гущин Н.(3 место)
14	IX Международный хореографический фестиваль современного творчества «Star open fest»	12	Международный	Лауреаты 1 и 3 степени	Танцевальный коллектив «Карнавал»

15	Всероссийские соревнования МЧС России по пожарно-спасательному спорту	1	Всероссийский	Призеры	
16	VII Всероссийский хореографический конкурс «Создай мечту»	12	Всероссийский	призеры	Танцевальный коллектив «Карнавал»
	Интеллектуальные состязания				
1	«Российский конкурс на лучшую научную работу молодых ученых вузов и научных учреждений в РБ»	1	Муниципальный	Победитель в номинации «Инновационные научно-исследовательские проекты обучающихся в УДО и ОУ»	1чел.-(7Б)
2	Республиканский слет-конкурс юных экологов и лесоводов	5	Муниципальный	2, 3 место	Номинация «Гидробиология»
3	Республиканская научно-практическая конференция «Уметбаевские чтения»	2	Региональный,	Призеры	
4	НПК Познание и творчество	2	Районный	участник	

В 2025-2026 уч.г. - следующие результаты в основных олимпиадах и конкурсах (1 полугодие):

№ п/п	Наименование мероприятия	Количество участников	Формат участия (районный, муниципальный, региональный, межрегиональный, всероссийский, международный)	Результаты	Примечание
	Олимпиадное движение				

1	<u>Всероссийская олимпиада школьников.</u>	273	Школьный	87 призеров и победителей	48% участников
			Районный	40	
		40	Муниципальный	14 призеров	Биология-5уч.. Английский язык – 1уч. Труд (Технология)-2уч. ОБЗР-1уч. Литература-3уч. Русский яз.-2уч.
		3	Региональный		Биология, русский язык, англ.язык
2.	Городская предметная олимпиада (5-6 кл.)	7	Районный		
3	Республиканская олимпиада школьников на Кубок Гагарина	528	Процент участия 58%		
		154	Муниципальный		
4	Олимпиада по татарскому языку и литературе	1	Муниципальный	Призер	
5	Межрегиональная олимпиада школьников по родному(башкирскому) языку	10	Районный Муниципальный	победитель Призер призер	3 7 2
6	Открытая Межвузовская олимпиада для 9-11 кл. на Кубок имени Ю.А.Гагарина.	5	Онлайн тур	Участники	
7	Юные покорители вершин	56	Районный	Участники	23
			Муниципальный	призер	1
	Конкурсы				
1	Городской смотр-конкурс талантов художественного слова «Вдохновение»:	4	Муниципальный	Призеры	2 человека

14	Кадетско-армейский бал «На крыльях мира»	12	Районный Муниципальный	Лучшая команда	Танцевальный коллектив «Карнавал»
15	Всероссийские соревнования МЧС России по пожарно-спасательному спорту	1	Всероссийский		
	Интеллектуальные состязания				
1	«Первая школа медиапроизводства для обучающихся кадетских классов «В эфире 112»»	16	Муниципальный	победители	
2	НПК Познание и творчество	2	Районный	участники	

Система подготовки одаренных детей.

№	Наименование мероприятия	Предмет (направление)	Формат проведения мероприятия	Количество участников
1	Занятия детей в группах по развитию интеллектуальных способностей в рамках внеурочной деятельности. Консультации по подготовке к олимпиадам	Математика, русский язык, биология, литература	Игры, конкурсы, викторины, подготовка к олимпиадам	145
2	Проведение предметных декад	Различные предметы	Конкурсы, выставки, презентации, коллективные проекты	Все классы
3	Решение олимпиадных заданий на платформах Учи.ру., Яндекс, РЭШ.	Окружающий мир, математика, информатика, русский язык	Уроки, онлайн задания.	87
4	Школьная научно-практическая конференция	По разным предметам	По секциям	14
5	Участие в российских и международных конкурсах («Медвежонок», «Кенгуру», «ЭМУ», олимпиаде на Кубок им.Ю.Гагарина	(математика, русский язык, окружающий мир, литературное чтение и др	2-11 кл.	502
6	Конкурсы, интеллектуальные игры, концертная деятельность,	Хореография, МЧС,	Школьный, районный и др.	128

	фестивали, спортивные соревнования. Конкурс чтецов, посвященный писателям -юбилярам года.			
7	Индивидуальный подход на уроках, использование в практике учителя элементов дифференцированного обучения, проведение нестандартных форм уроков.	Русский язык, литература, математика, биология, история и др.	Школьный	

Вывод: Количественные данные по всем этапам Всероссийской олимпиады школьников за 2025, 1 полугодие 2025-2026уч.г. показали рост результативности участия обучающихся, увеличение количества призовых мест по сравнению с прошлыми годами. Создание условий для проявления познавательной активности обучающихся, разработка продуманной системы подготовки к олимпиадам всех уровней стали результатом положительной динамики результатов участия в олимпиадах и конкурсах, привлечение к участию в интеллектуальных соревнованиях большего количества обучающихся.

1.2. Система управления

Структура управления МАОУ Школа № 116 им С.Х.Бикеева представляет собой ступенчатое взаимодействие структурных подразделений. В целях осуществления возможности управления образовательной организацией всеми участниками образовательных отношений в МАОУ Школа № 116 им С.Х.Бикеева функционируют коллегиальные органы управления: общее собрание трудового коллектива, педагогический совет, родительский комитет, методический совет, управляющий совет. Организована деятельность профсоюзной организации, а также ученическое самоуправление. С 2022-2023 года в структуру управления школы входит также советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. В 2022 году в связи с переходом образовательного учреждения на автономию был добавлен еще один орган управления - Наблюдательный совет, который объединяет представителей от Учредителя, родительской общественности и педагогического коллектива.

Таким образом структура организации управления МАОУ Школа № 116 им С.Х.Бикеева полностью соответствует требованиям Устава, кроме того, охватывает все стороны деятельности, отражает взаимодействие всех структурных подразделений.

Деятельность всех структурных подразделений осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, Республики Башкортостан.

Структура управления МАОУ Школа № 116 им С.Х.Бикеева:

Коллегиальные органы управления					
Общее собрание трудового коллектива	Педагогический совет	Методический совет	Управляющий совет	Наблюдательный совет	Родительский комитет
Педагогическое управление			Родительское и ученическое управление		

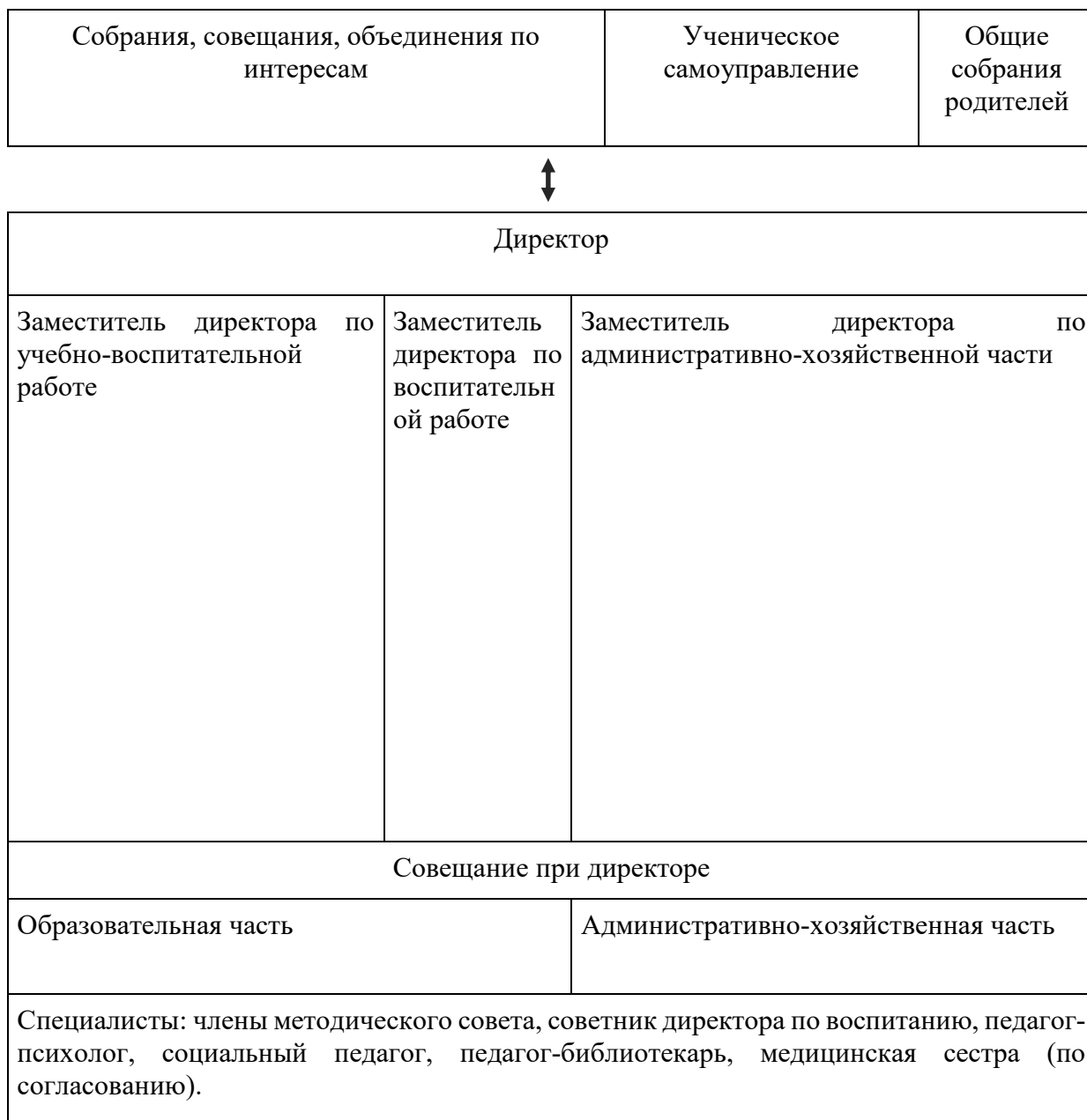


Рисунок 1 – Схема управления МАОУ Школа № 116 им С.Х.Бикеева

1.3 Содержание и качество подготовки обучающихся

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);

- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5–7-х и 8–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО и ФОП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2025 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	431 (по ОО-1)
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	551 (по ОО-1)

Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	46 (по ОО-1)
--	-----------------

Всего в 2025 году в образовательной организации получали образование 1028 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1);
- дополнительные общеразвивающие программы (внеурочная деятельность).

Реализация ФГОС и ФОП

С 1 сентября 2025 года школа реализует 3 основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФОП уровня образования:

- для 1–4-х классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;
- для 5–9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;
- для 10–11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

1.3.1. Начальное общее образование

1.1. Образовательные программы, реализуемые в соответствии с лицензией

№	Уровень образования	Направленность (наименование)	Нормативный срок реализации	Количество обучающихся
1	Начальное общее образование	Основная общеобразовательная программа начального общего образования	4	423

Введение Федеральной основной общеобразовательной программы

начального общего образования

Приказом от 17.03.2023 г. № 45-од "Об организации деятельности по введению федеральной основной общеобразовательной программы начального общего образования" утвержден состав рабочей группы, план-график мероприятий по введению федеральной основной общеобразовательной программы начального общего образования, план методической работы, обеспечивающей сопровождение введения и реализации федеральной основной общеобразовательной программы начального общего образования.

Рабочие программы в рамках основной образовательной программы начального общего образования созданы с использованием Конструктора рабочих программ.

Реализация основной образовательной программы начального общего образования

Основная образовательная программа начального общего образования (принята на заседании Педагогического совета, протокол от 24.05.2024 г. № 9, утв. приказом от 30.05.2024 г. № 109-од) разработана в соответствии с Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» и с учетом образовательных потребностей и запросов участников образовательных отношений.

Структура ООП НОО включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений за счет включения в учебные планы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся из перечня, предлагаемого МАОУ Школа № 116 им. С.Х.Бикеева.

Содержание ООП НОО отражает требования ФГОС НОО и содержит три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Всё наполнение программы начального общего образования (содержание и планируемые результаты обучения, условия организации образовательной среды) подчиняется современным целям начального образования, которые представлены во ФГОС как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

Личностные результаты включают ценностные отношения обучающегося к окружающему миру, другим людям, а также к самому себе как субъекту учебно-познавательной деятельности (осознание её социальной значимости, ответственность, установка на принятие учебной задачи и др).

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию.

В результате освоения содержания различных предметов, курсов, модулей

обучающиеся овладевают рядом междисциплинарных понятий, а также различными знаково- символическими средствами, которые помогают обучающимся применять знания как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях.

В специальном разделе программы начального общего образования характеризуется система оценки достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы. При определении подходов к контрольно-оценочной деятельности младших школьников учитываются формы и виды контроля, а также требования к объёму и числу проводимых контрольных, проверочных и диагностических работ.

В целях недопущения нарушения права обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся с инвалидностью (далее – ОВЗ) на получение образования в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации в МАОУ Школа № 116 им. С.Х.Бикеева реализуется комплекс мер, направленных на совершенствование условий для получения качественного образования обучающимися с ОВЗ.

В МАОУ Школа № 116 им. С.Х.Бикеева сформирована локальная нормативно-правовая база, определяющая организацию образовательного процесса для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся с инвалидностью. Разработаны и утверждены следующие локальные нормативные правовые акты:

- Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с ЗПР (вариант 7.1).
- Положение об организации деятельности по оказанию психолого-педагогической помощи и психолого-педагогическому сопровождению.
- Положение об организации обучения на дому обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью.

Планы мероприятий:

- Дорожная карта (план-график) мероприятий по развитию инклюзивного образования в части обеспечения требований законодательства по созданию организационно- педагогических условий, обеспечивающих реализацию адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ в соответствии с ФГОС на 2024-2026 гг.
- План мероприятий по сопровождению инклюзивного образования на 2025-2026 учебный год
- План мероприятий по оказанию психолого-педагогической помощи обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью на 2025-2026 учебный год.

В целях предоставления психолого-педагогической помощи и психолого-педагогического сопровождения в МАОУ Школа № 116 им. С.Х.Бикеева создана служба психолого-педагогического сопровождения. Осуществляется оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям). Организована

работа психолого-педагогического консилиума и службы медиации. Реализуется комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения, профилактики травли в образовательной среде.

В работе с родителями используются следующие формы:

— индивидуальные беседы, посещения на дому, родительские собрания.

В целях информационного обеспечения реализации адаптированных образовательных программ на официальном сайте образовательной организации в информационно- телекоммуникационной сети «Интернет» создан раздел, посвященный организации обучения лиц с ОВЗ, в котором размещена информация о содержании и особенностях реализации адаптированных образовательных программ.

В МАОУ Школа № 116 им. С.Х.Бикеева осуществляется система работы, направленная на создание организационно-методических условий для эффективного развития кадрового потенциала (программа «Профессионально-личностное развитие педагогических работников, внедрение целевой модели наставничества, имеется план- график повышения квалификации, проводятся индивидуальные консультации семинары и другие обучающие мероприятия).

Педагогические работники принимают участие в совещаниях, семинарах, вебинарах, консультациях по вопросам инклюзивного образования, обучения, воспитания и социализации детей-инвалидов и обучающихся с ОВЗ.

Направления и содержание программы коррекционной работы

Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО.

Содержание коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК, индивидуальной программы реабилитации.

Программа коррекционной работы должна обеспечивать осуществление специальной поддержки освоения АООП НОО. Специальная поддержка освоения АООП НОО осуществляется в ходе всего учебно-образовательного процесса.

Основными образовательными направлениями в специальной поддержке освоения АООП НОО являются:

- коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения;
- коррекция нарушений устной речи, коррекция и профилактика нарушений чтения и письма;
- развитие сознательного использования языковых средств в различных коммуникативных ситуациях с целью реализации полноценных социальных контактов с окружающими;
- обеспечение обучающемуся успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учебе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению.

Реализация адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1) (принята на заседании Педагогического совета, протокол от 29.08.2025 г. № 1, утв. приказом от 30.08.2025 г. № 173/6-

од)

Адаптация программы предполагает введение программы коррекционной работы, ориентированной на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР и поддержку в освоении АООП НОО (вариант 7.1), требований к результатам освоения программы коррекционной работы АООП НОО для обучающихся с ЗПР. Обязательными условиями реализации АООП НОО для обучающихся с ЗПР является психолого-педагогическое сопровождение обучающегося, согласованная работа педагогических работников, реализующими программу коррекционной работы, содержание которой для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ТПМПК, ИПРА (при наличии).

Программа коррекционной работы предусматривает индивидуализацию специального сопровождения обучающегося с ЗПР. Содержание программы коррекционной работы для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ТПМПК, ИПРА (при наличии).

Программа коррекционной работы включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие ее основное содержание:

- диагностическая работа, обеспечивающая проведение комплексного обследования обучающихся с ЗПР и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-педагогической помощи;
- коррекционно-развивающая работа, обеспечивающая своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в психофизическом развитии обучающихся с ЗПР;
- консультативная работа, обеспечивающая непрерывность специального сопровождения обучающихся с ЗПР и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации;
- информационно-просветительская работа, направленная на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для обучающихся с ЗПР, со всеми участниками образовательных отношений - обучающимися, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Коррекционная работа включает систематическое психолого-педагогическое наблюдение в учебной и внеурочной деятельности, разработку и реализацию индивидуального маршрута комплексного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося с ЗПР на основе психолого-педагогической характеристики, составленной по результатам изучения его особенностей и возможностей развития, выявления трудностей в овладении содержанием начального общего образования, особенностей личностного развития, межличностного взаимодействия с детьми, взрослыми.

Основными направлениями в коррекционной работе являются: коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения; развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков; развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших

психических функций; развитие зрительно-моторной координации; формирование произвольной регуляции деятельности и поведения; коррекция нарушений устной и письменной речи; обеспечение обучающемуся успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учебе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению.

Коррекционная работа осуществляется в ходе всего учебно-образовательного процесса, при изучении предметов учебного плана и на специальных коррекционно-развивающих занятиях, где осуществляется коррекция нарушений психофизического развития обучающихся с ЗПР и оказывается помощь в освоении нового учебного материала на уроке и в освоении АООП НОО в целом.

Основными механизмами реализации программы коррекционной работы являются:

- оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательной организации, обеспечивающее системное сопровождение обучающихся специалистами различного профиля;
- социальное партнерство, предполагающее профессиональное взаимодействие образовательной организации с внешними ресурсами.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ЗПР осуществляют специалисты: учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог, педагог дополнительного образования.

Программа коррекционной работы может предусматривать вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ЗПР. Варьироваться могут содержание, организационные формы работы, степень участия специалистов сопровождения, что способствует реализации и развитию больших потенциальных возможностей обучающихся с ЗПР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Таблица Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
				Всего								Из них н/а	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «4» и «5»	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
2	128	128	100	85	66,4	17	13,3	0	0	0	0	0	0
3	106	106	100	67	63,2	8	7,5	0	0	0	0	0	0
4	125	125	100	79	63,2	16	12,8	0	0	0	0	0	0
Итого	359	359	100	231	64,3	41	11,2	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 1,9 процента (в 2024-м был 62,4%), процент учащихся, окончивших на «5», вырос на 2,5 процента (в 2024-м – 8,7%).

1.2. Организация внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью образовательного процесса.

Внеурочная деятельность - образовательная деятельность, направленная на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ

(личностных, метапредметных и предметных), осуществляемая в формах, отличных от урочной.

Внеурочная деятельность осуществляется посредством реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности.

Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности осуществляется в формах, предусматривающих постоянный и переменный состав обучающихся, гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), сочетающих индивидуальную и групповую работу, обеспечивающих активность и самостоятельность обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность, экскурсии, деловые игры и пр.

Реализация курсов внеурочной деятельности проводится без балльного оценивания результатов освоения курса. Учет занятий внеурочной деятельности осуществляется педагогическими работниками, ведущими занятия.

В соответствии с требованиями обновленного ФГОС НОО образовательная организация обеспечивает проведение до 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельности (до 1320 часов на уровне начального общего образования).

План внеурочной деятельности является составной частью основной образовательной программы и формируется с учетом гибкого режима занятий школьников (продолжительность занятий в течение дня, последовательность аудиторных и внеаудиторных занятий, переменный состав обучающихся и т.п. должны обеспечивать профилактику утомляемости школьника и сохранение его здоровья).

В целях реализации плана внеурочной деятельности образовательной организацией может предусматриваться использование ресурсов других организаций (в том числе в сетевой форме), включая организации дополнительного образования, профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования, научные организации, организации культуры, физкультурно-спортивные, детские общественные объединения и иные организации, обладающие необходимыми ресурсами.

Организационно-управленческие мероприятия в МАОУ Школа № 116 им. С.Х.Бикеева:

- внесение изменений в локальные акты общеобразовательной

организации;

- планирование и реализация мероприятий по обеспечению условий для организации внеурочной деятельности (кадровых, материально-технических, финансовых, информационных и т.п.);

- организация работы методической службы.

Целью внеурочной деятельности является обеспечение достижения обучающимся планируемых результатов освоения основной образовательной программы за счет расширения информационной, предметной, культурной среды, в которой происходит образовательная деятельность, повышения гибкости её организации.

Внеурочная деятельность осуществляется посредством реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности.

С учетом интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) обучающихся, возможностей образовательного учреждения в 2025/2026 учебном году реализуются следующие программы курсов внеурочной деятельности:

Курс внеурочной деятельности	Класс
Разговоры о важном	1-4
Функциональная грамотность	1-4
Вокальная студия	1-4
ИЗО-студия	1-4
Здоровейка	1-4
Орлята России	1-4
Шахматы	4
«Секреты родного языка»	1

1.3. Контингент обучающихся

Контингент обучающихся образовательной организации по состоянию на 2025-2026 г.: 430 человек.

Параллель	Количество классов	Количество обучающихся
1 классы	4	99
2 классы	3	96
3 классы	4	128
4 классы	4	107
Итого	16	430

1.4. Организация работы психолого-педагогического консилиума

Психолого-педагогический консилиум является одной из форм взаимодействия руководящих и педагогических работников МАОУ Школа № 116 им. С.Х.Бикеева.

Цель организации работы психолого-педагогического консилиума: создание оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения.

Задачи ППк:

- выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения;
- разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся;
- консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей обучающихся; содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования.
- контроль за выполнением рекомендаций ППк;

На основании Распоряжения Министерства просвещения Российской Федерации от 9 сентября 2019 г. № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого- педагогическом консилиуме образовательной организации» разработано Положение о психолого-педагогическом консилиуме МАОУ Школа № 116 им. С.Х.Бикеева. Утвержден состав ППк, план работы психолого-педагогического консилиума на 2025/2026 учебный год, график проведения плановых заседаний психолого-педагогического консилиума на 2025/2026 учебный год.

Состав психолого-педагогического консилиума:

- Председатель: Шаймухаметова А.И., заместитель директора по учебно- воспитательной работе;
- Зам. председателя: Гаврилова Т.Е., учитель истории, зам. директора по УВР
- Вишонкина Ю.В.- педагог психолог
- Шаяхметова А.А. – социальный педагог;
- Савранская А.В.- медицинский работник школы (по согласованию);

Членами ППк осуществляется консультирование родителей (законных представителей), проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, отслеживание динамики развития обучающихся, оказывается помощь педагогам в выборе адекватных методов и средств обучения.

1.3.2 Основное общее образование

Результаты ОГЭ по предметам по выбору

Предмет	Количество учеников	Качество	Средний балл	Успеваемость
Обществознание	53	37,7%	3,3	86,8%
География	31	63%	3,5	87%
Информатика	21	19%	3,0	81%
Биология	12	75%	3,7	100%

Физика	8	50%	3,8	100%
Химия	5	80%	4,6	100%
Родной язык	4	50%	3,5	100%
Иностранный язык	3	100%	4,7	100%
Литература	1	0%	3,0	100%
История	1	100%	5,0	100%

Результаты экзаменов по предметам по выбору в 2025 году выявили среднюю успеваемость учеников. Учителям обществознания, информатики и географии стоит обратить особое внимание на качество преподавания предметов.

Всего 76 обучающихся 9-х классов успешно закончили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2024/25 учебном году аттестат об основном общем образовании с отличием, – два ученика, что составило 2,5% от общей численности выпускников.

Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году

Клас сы	Всего учащ ихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Перевед ены условно	
				Всего								Из них н/а	
		Колич ество	%	с отмет ками «4» и «5»	%	с отметкам и «5»	%	Колич ество	%	Коли честв о	%	Кол иче ство	%
5	115	112	97	52	45,2	4	3,5	3	2,7	0	0	0	0
6	117	116	99	59	50,4	14	12	1	0,9	0	0	0	0
7	108	100	93	33	30,6	2	1,9	8	7,4	0	0	0	0
8	84	84	100	22	26,2	0	0	0	0	0	0	0	0
9	69	66	96	27	39,1	2	2,9	3	4,3	0	0	0	0
Итог о	493	478	97	193	39,1	22	4,5	0	0	0	0	0	0

Анализ данных, представленных в таблице, показывает, что в 2025 году процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 1,8 процента (в 2024-м был 37,3%), процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 2,2 процента (в 2024-м – 2,3%).

1.3.3. Среднее общее образование

В 2025/26 году для обучающихся 10-х классов был сформирован класс, с учетом мнения родителей (законных представителей), социально-экономического профиля. Таким образом, в 2025/26 учебном году в полной мере реализуются ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице.

Таблица. Профиль и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2024/25 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2025/26 учебном году
Социально-экономический	Математика. Обществознание	48	46

В 10-11 классах на протяжении 11 лет реализуется кадетский класс МЧС социально-экономического профиля. Обучение в кадетских классах формируют у обучающихся патриотизм, дисциплину, развивают стремление к саморазвитию и самообразованию. Обучающихся 10-х классов проходят дополнительное обучение и получают удостоверение спасателя. Ежегодно обучающиеся 10-х классов проходят церемонию присяги.

Таблица Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
				Всего								Из них н/а	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
10	21	21	100	10	47,6	0	0	0	0	0	0	0	0
11	26	26	100	15	57,7	2	7,7	-	-	-	-	-	-
Итого	47	47	100	8	23	0	0	0	0	0	0	0	0

Результаты ГИА-2025

В 2024/25 учебном году в 9-х классах обучалось 80 учеников (11 учеников – выпускники 2023-2024 учебного года). Выпускники сдавали два обязательных экзамена – по русскому языку и математике. Кроме того, обучающиеся сдавали ОГЭ по двум предметам по выбору:

- обществознание выбрали 53 обучающихся;
- иностранный язык – 3 обучающихся;
- биологию – 12 обучающихся;
- информатику – 21 обучающийся;

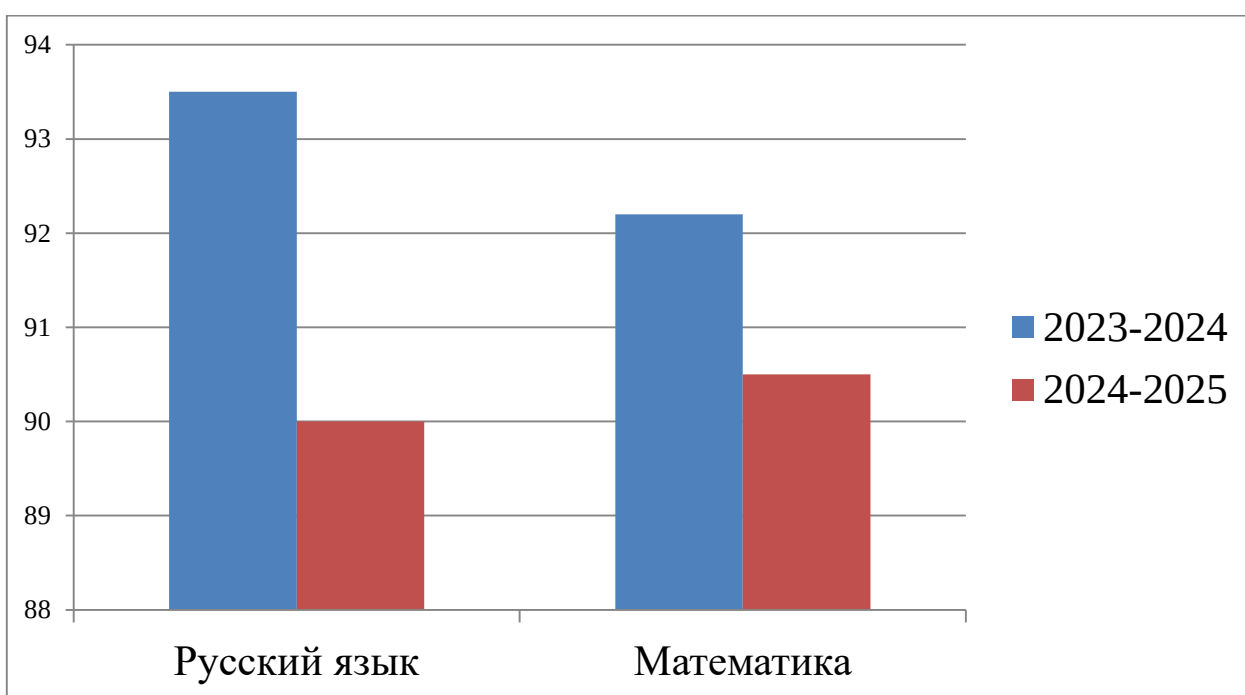
- литературу – 1 обучающийся;
- физику – 8 обучающихся;
- географию – 31 обучающийся;
- химию – 5 обучающихся;
- родной язык – 4 обучающихся.

При этом в МАОУ Школа №116 им.С.Х.Бикеева не было особой категории выпускников, для которых в 2025 году действовали Особенности проведения ГИА. То есть отсутствовали выпускники, которые были вынуждены прервать обучение за рубежом и продолжить его в РФ, а также выпускников с новых территорий РФ, которые могли пройти ГИА в форме ГВЭ или промежуточной аттестации.

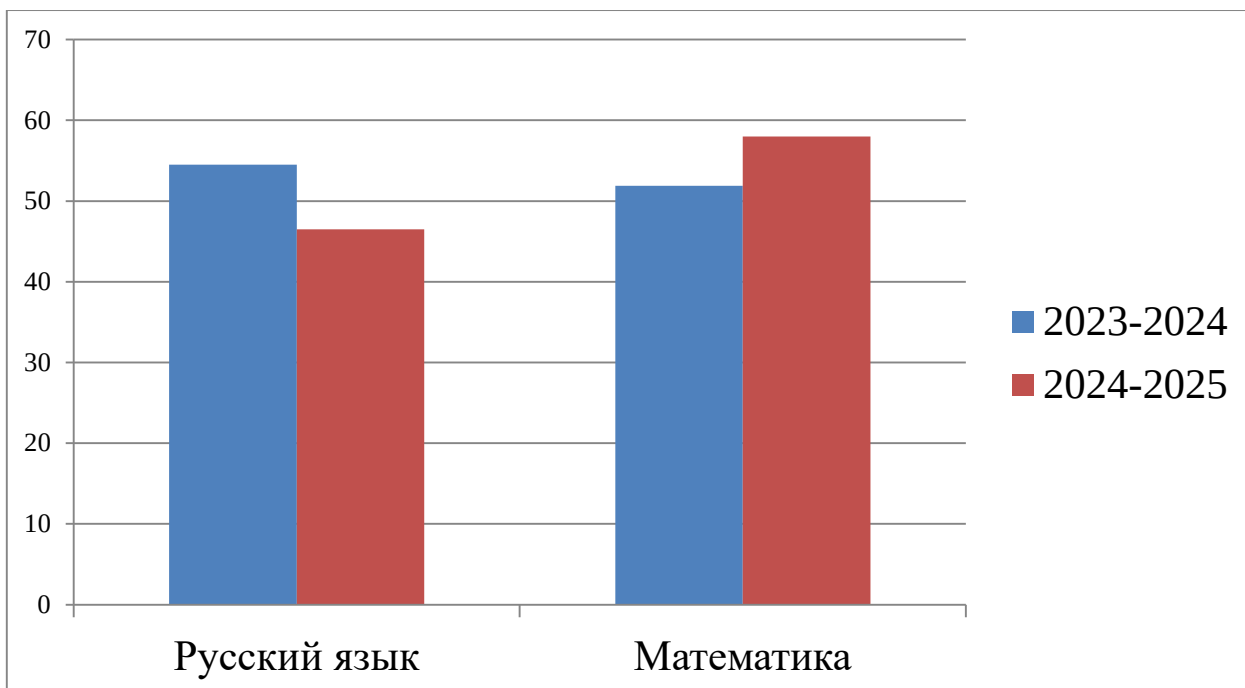
По результатам сдачи ОГЭ в 2025 году в сравнении с 2024 годом показатели успеваемости несколько снизилась по русскому языку с 96,8% до 93,5%. и математике с 94,1% до 92,2%.

По результатам сдачи ОГЭ в 2025 году в сравнении с 2024 годом показатели качества по школе по русскому языку стали ниже (в 2024 году – 54,5%, в 2025 году – 46,5%), а по математике повысились (в 2024 году – 51,9%, в 2025 году – 58%).

Итоги государственной итоговой аттестации за 2023/24 и 2024/25 учебные годы (успеваемость)



Итоги государственной итоговой аттестации за 2023/24 и 2024/25 учебные годы (качество)



Сравнительная таблица результатов государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2023/24	92,2%	51,9%	3,0	93,5%	54,5%	4,3
2024/25	90,5%	58%	3,1	90%	46,5%	3,9

Из представленной таблицы видно, что успеваемость по математике и русскому языку в течение двух лет составляет менее 100%, качество понизилось на 3,5% по русскому языку, повысилось на 6,1% по математике.

1.4. Организация учебного процесса

Организация образовательной деятельности МАОУ Школа №116 им.С.Х.Бикеева город Уфа Республики Башкортостан осуществляется по учебным полугодиям (10-11 класс) и четвертям (1-9 класс), установлена 5-ти дневная учебная неделя.

Продолжительность учебного года составляет 34 недели.

Учебный год в МАОУ Школа №116 им.С.Х.Бикеева город Уфа Республики Башкортостан начинается 1 сентября. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год начинается в первый, следующий за ним, рабочий день.

Учебный год в МАОУ Школа №116 им.С.Х.Бикеева город Уфа Республики Башкортостан заканчивается 26 мая. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год заканчивается в предыдущий рабочий день. Для 11 классов окончание учебного года определяется ежегодно в соответствии с расписанием государственной итоговой аттестации.

С целью профилактики переутомления в календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул.

Продолжительность каникул составлять не менее 7 календарных дней.

Продолжительность учебных четвертей составляет: I четверть – 8 учебных недель, II четверть – 8 учебных недель, III четверть – 11 учебных недель, IV четверть – 7 учебных недель.

Продолжительность каникул составляет:

по окончании I четверти (осенние каникулы) – 9 календарных дней;

по окончании II четверти (зимние каникулы) – 12 календарных дней;

по окончании III четверти (весенние каникулы) – 9 календарных дней;

по окончании учебного года (летние каникулы) – 97 календарных дней.

Продолжительность урока составляет 40 минут.

Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 2 или 3 урока) – 20 минут.

Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью составлять не менее 30 минут, за исключением обучающихся с ОВЗ, обучение которых осуществляется по специальной индивидуальной программе развития.

Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной гигиеническими нормативами.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объём максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет для обучающихся 10- 11 классов – не более 7 уроков.

Занятия начинаются не ранее 8 часов утра и заканчиваются не позднее 19 часов.

Суммарный объём домашнего задания по всем предметам для каждого класса не должен превышать продолжительности выполнения 3,5 часа.

Факультативные занятия и занятия по программам дополнительного образования планируют на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом факультативных (дополнительных) занятий и последним уроком необходимо организовывать перерыв продолжительностью не менее 20 минут.

Календарный учебный график составляется с учётом мнений участников образовательных отношений, региональных и этнокультурных традиций, плановых мероприятий учреждений культуры региона и определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года.

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

В планах внеурочной деятельности всех уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов в учебный год.

Содержание занятий «Разговоры о важном» отражает основные традиционные российские ценности: историческая память, преемственность поколений, патриотизм, доброта и добрые дела, семья и традиционные семейные ценности, культура России, наука на службе Родине, образование и его важность в жизни человека и страны, труд и профессиональная социализация, экологическая и информационная культура, здоровье и ЗОЖ.

Основой для подготовки к занятиям являются Методические рекомендации Института содержания и методов обучения.

Внеурочные занятия в классах проходит каждый понедельник. Они начинаются поднятием Государственного флага Российской Федерации и Республики Башкортостан, слушанием (исполнением) Государственного гимна Российской Федерации и Республики Башкортостан.

Тематика «Разговоров о важном» синхронизирована с темами активностей РДМ «Движение первых» и «Орлята России».

В 2025 году в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю.

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполняются в полном объеме.

1.5. Оценка востребованности выпускников

Трудоустройство выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Все го	Пере шли в 10-й класс Школ ы	Пере шли в 10-й класс друго й ОО	Поступили в профессион альную ОО	Все го	Посту пили в вузы	Поступили в профессион альную ОО	Устрои лись на работу	Пош ли на сроч ную служ бу по приз ыву
2023	78	12	10	39	27	25	2	0	0
2024	81	16	5	49	-	-	-	-	-
2025	76	16	2	58	26	24	2	0	0

По сравнению с 2024 годом количество выпускников, которые перешли на следующий уровень образования, увеличилось на 2 процента. Результаты свидетельствуют о грамотной и эффективной работе управленческой команды по выстраиванию системы преемственности между уровнями образования.

В 2025 году уменьшилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях региона. Это связано с тем, что в школе осуществляется профильное обучение, которое высоко востребовано обучающимися. Количество выпускников, поступающих в вузы, стабильно по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

1.6 Качество кадрового, учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

На конец 2025 года в МАОУ Школа № 116 им С.Х.Бикеева числится 50 педагогических сотрудников.

Коллектив МАОУ Школа № 116 им С.Х.Бикеева в 2025 году продолжил принимать участие в конкурс профессионального мастерства, обобщать и распространять свой опыт.

Таблица – Участие в конкурсах профессионального мастерства

ФИО учителя	Конкурс, результат
Курбанаева Нурсиля Юсуповна	Участник городского конкурса «Учитель года» в номинации «Учитель башкирского языка»
Волкова Татьяна Владимировна	Участник районного конкурса «Учитель года»

Таблица - Обеспеченность художественной литературой составляет 100%.

Кол-во детей	Произведения программного чтения, литература для внеклассного чтения по русской и зарубежной литературе		
	1-4 классы	5-8 классы	9-11 классы
	Произведения программного чтения – 125 экз. – 100% Для внеклассного чтения – 1510 экз. – 100%	Произведения программного чтения – 2091 экз. – 100% Для внеклассного чтения – 2500. – 100%	Произведения программного чтения – 2007 экз. – 100% Для внеклассного чтения – 2850 экз. – 100%
Итого	2760-100%	4591 экз. – 100%	4857 экз. – 100%

Таблица - Обеспеченность художественной литературой на языках народов РФ и РБ (в экз.)

Башкирская литература (на башк. яз)	Башкирская литература (на русск. яз.)	Литература народов РФ (тат., чув., морд., и т.д.)
358	706	10

Таблица - Обеспеченность справочной, энциклопедической и методической литературой

Справочная и энциклопедическая литература	Словари по изучению языков	Методическая литература для учителей по предметам	Дидактическая литература для учащихся
Справочники – 100экз. Энциклопедии – 125 экз.	Русско-башк. – 30 Башк.-русс. – 32 Англ.-русс. -15 Граммат. Слов. – 10 Сл. лит.терминов – 5 Культуролог слов – 3 Сл.топонимов – 2 Фраз. сл.баш.яз - 4 Сл.омонимов – 2 Карм.сл.баш.яз – 4 Англ-башк-русс сл. – 1 Сл.рус.яз – 12 Баш- рус.сл.синонимов – 2 Орф.сл.рус.яз - 50	300экз.	400экз.
225экз	187экз.	300 экз.	400 экз.

Для организации образовательного процесса с применением электронного обучения школа использует средства обучения, цифровой образовательный контент и дистанционные образовательные технологии, предусмотренные ФГИС «Моя школа» (myschool.edu.ru).

Электронное обучение с применением ДОТ в школе проходит организованно. 100 процентов учителей освоили ФГИС «Моя школа», активно ее используют:

- применяют образовательный контент на уроках;
- используют для организации проектной деятельности.

В течение 2025 года проводился мониторинг применения ЭОР. В течение всего периода контролировалось, чтобы учителя использовали на уроках ЭОР из действующего перечня. В связи с этим проводились следующие мероприятия:

- регулярная ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню;
- посещение уроков с целью контроля применения ЭОР.

Установлен запрет на использование средств подвижной радиотелефонной связи во время учебных занятий. Требование выполняют 100% педагогов.

1.7. Материально-техническая база

По состоянию на конец 2025 года в МАОУ Школа № 116 им С.Х.Бикеева: всего 76 компьютеров, 1 кабинет информатики, 22 кабинета оснащены интерактивными средствами. Все компьютеры имеют выход в локальную сеть и соответственно в сеть ТКС «Internet». С целью реализации модуля «Робототехника» приобретены и используются робототехнические комплекты. МАОУ Школа № 116 им С.Х.Бикеева оснащена 3Д-принтерами, интерактивным тиром.

В отчетном году работа с электронным журналом одолжена на портале АИС «Образование» elschool.ru. На основе портала выработана система «безбумажного» обмена документацией между учителями, классными руководителями и администрацией. Локальная сеть школы охватывает все кабинеты (учебные и служебные).

На всех компьютерах установлена контентная фильтрация, ведется политика «белых» списков. На компьютерах установлено лицензионное программное обеспечение: операционная система MS Windows (XP SP2, Windows 7 и Windows 10), офисный пакет Microsoft Office, Open Office, браузеры Mozilla FireFox, Opera, Google Chrome, графический редактор GIMP, архиватор 7-Zip, программа распознавания текстов FineReader. При обучении программированию используется PascalABC, TurboPascal 7.0, Lazarus, Java и Python. На всех компьютерах гимназии установлено антивирусное ПО Microsoft Security Essentials, 360.

Вся основная школьная документация ведется в электронном виде, ведутся электронные базы данных по обучающимся гимназии, педагогическим кадрам, ЕГЭ. Для заполнения аттестатов выпускников (9, 11 классы), окончивших МАОУ Школа № 116 им С.Х.Бикеева используется лицензионная программа «Аттестат-Экспресс». В целях осуществления взаимодействия между участниками образовательных отношений, в том числе дистанционного общения, для проведения телеконференций в гимназии имеется необходимое оборудование: веб-камера, микрофон, колонки, локальная сеть, подключение к сети Интернет. Взаимодействие образовательной организации с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими образовательными организациями осуществляется посредством электронной почты, проведения он-лайн мониторингов, общения через сайты ОО, участия в вебинарах, телеконференциях. Выросла эффективность использования интернет-ресурсов в учебном процессе. Особую роль играет образовательная платформа Сферум. С помощью Сферума организовано взаимодействие во всех классах с классным руководителем. Кроме информатики, интернет-ресурсы систематически используются большинством педагогов. Так, большинство учителей имеют удостоверение о прохождении курсов ИКТ различного уровня. Многие учителя проводят уроки с использованием ИКТ, используя электронные учебники, собственные презентации и презентации обучающихся.

Доля учебных занятий по расписанию, на которых используется ИКТ составляет до 70% всех занятий. Используются информационные технологии на факультативных занятиях, в проектной деятельности, во внеурочной деятельности, на родительских собраниях. Оснащенность учебных кабинетов соответствует обязательным требованиям образовательной деятельности.

Имеется СКД. Камеры наружного наблюдения -16, внутренних -30. Территория МАОУ Школа № 116 им С.Х.Бикеева имеет ухоженный вид, оснащена спортивной площадкой с тренажерами, баскетбольной площадкой и коробкой для игры в футбол и

хоккей в зимний период. Обновляются насаждения, цветы. Поддерживается в благоприятном состоянии проведенный ремонт ограждения, освещения. Территория школы способствует гармонизации личности обучающегося, в образовательном процессе активно используется спортивная площадка.

1.8 Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) в школе — это единая система диагностики и контроля, которая обеспечивает определение факторов, воздействующих на качество образовательного процесса в образовательной организации.

Цель ВСОКО — получение и распространение достоверной информации о состоянии и результатах образовательной деятельности, о степени соответствия ФГОС, тенденциях изменения качества общего образования и причинах, влияющих на его уровень.

Основные задачи ВСОКО:

формирование единого подхода к оценке качества образования (критериев качества образования и подходов к его измерению);

получение объективной информации о качестве образовательного процесса в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;

определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса государственным требованиям, выявление факторов, влияющих на повышение качества образования и принятие обоснованных управленческих решений по повышению качества образования;

обеспечение вертикали в оценке качества образования за счёт интеграции ВСОКО образовательной организации с муниципальной моделью системы оценки качества образования, региональной моделью оценки качества образования.

В целях организации процедуры ВСОКО в школе обновлено Положение о ВСОКО, ежегодно разрабатывается план ВСОКО

В рамках ВСОКО оценивается:

- качество образовательных программ;
- качество условий реализации образовательных программ, в том числе инфраструктура Школы и ее доступность для детей с ОВЗ и инвалидностью;
- качество образовательных результатов обучающихся;
- профориентационная работа
- воспитательная работа.

В рамках ВСОКО по графику оценочных процедур проводятся внутренние мониторинговые исследования качества образования: форсированности предметных результатов, а также метапредметных и личностных результатов.

В целях проведения мониторинга достижения обучающимися планируемых предметных результатов освоения основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования и обеспечения объективности процедур оценки качества образования было организовано проведение всероссийских проверочных работ.

С 11 марта по 24 апреля 2025 года были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 4-х, 5-х, 6-х, 7-х, 8-х, 10-х

классах. Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций. Был составлен график проведения ВПР, утвержденный директором школы.

Проведены работы:

Класс	Предмет
5АБВГ	Русский язык, Математика
5АГ	История
5Б	Литература
5В	Английский язык
5АБВ	Биология
5Г	География

Класс	Предмет
6АБВГ	Русский язык, Математика
6А	Обществознание
6Б	Литература
6В	Английский язык
6Г	История
6АГ	Биология
6БВ	География

Класс	Предмет
7АБВГ	Русский язык, Математика
7А	История
7Б	Литература
7В	Английский язык
7Г	Обществознание
7А	Информатика
7Б	Физика
7В	География
7Г	Биология

Класс	Предмет
8АБВ	Русский язык, Математика
8А	История
8Б	Обществознание
8В	Литература
8А	География
8Б	Химия
8В	Физика

Класс	Предмет
--------------	----------------

10А	Русский язык
10А	Математика
10А	Литература
10А	Химия

Все обучающиеся, которые не присутствовали во время ВПР имеют уважительную причину, справку.

Результаты выполнения ВПР

Результаты выполнения ВПР обучающимися 5 класса

5АБВГ	– Всего – уч-ся	– Качество знаний по итогам 2 четверти	– Выпол- – няли – работу	– Качество знаний ВПР	– На «5»	– На «4»	– На «3»	– На «2»
Русский язык	– 115	– 50,47%	– 105	41,90%	9	35	57	4
Математика	– 115	– 51,55%	– 109	40,5%	12	32	55	10
История	59	– 62,85%	– 54(5А,5Г)	54,25%	8	10	32	4
Литература	32	82,85%	25(5Б)	52,27%	2	11	9	3
Английский язык	27	64,76%	26(5В)	63,22%	7	10	10	0
Биология	89	73,1%	81(5АБВ)	72%	9	29	38	5
География	29	51%	20(5Г)	50,32%	5	5	7	3

Результаты выполнения ВПР обучающимися 6 класса

6АБВГ	– Всего – уч-ся	– Качество знаний по итогам 2 четверти	– Выпол- – няли – работу	– Качество знаний ВПР	– На «5»	– На «4»	– На «3»	– На «2»
– Русский язык	– 115	– 51,72%	– 103	43,68%	9	36	55	3
– Математика	– 115	– 44,82%	– 102	43,31%	8	36	56	3
– Обществознание	33	32,18%	29(6А)	45,9%	5	8	13	3
– Литература	28	42,55%	23(6Б)	45,9%	7	8	6	2
– Английский язык	26	56,2%	22 (6В)	57,27%	5	6	5	1
– История	27	49,6%	24(6Г)	49,18%	8	12	3	1
Биология	60	47,89%	51(6АГ)	46,5%	7	18	23	3
География	54	55,75%	47(6БВ)	54,9%	9	17	17	4

Результаты выполнения ВПР обучающимися 7 класса

7АБВГ	– Всего – уч-ся	– Качество знаний по итогам 2 четверти	– Выпол- – няли – работу	– Качество знаний ВПР	– На «5»	– На «4»	– На «3»	– На «2»
– Русский язык	– 106	– 51,33%	– 96	52%	13	43	32	10
– Математика	– 106	– 43,33%	– 95	42,25%	11	39	36	9
– История	31	45,33%	27(7А)	47,27%	5	11	9	2
– Литература	25	46,66%	20(7Б)	47,5%	4	6	7	3
– Английский язык	24	33,33%	21(7В)	34,15%	3	5	11	2
– Обществознание	26	71,33%	23(7Г)	74%	5	10	8	0
Информатика	31	63,5%	27 (7А)	64,1%	8	7	9	3
Физика	25	55,4%	19 (7Б)	54,9%	3	8	5	2
География	24	59,7%	18 (7В)	58,6%	4	8	3	3
Биология	26	49,7%	20 (7Г)	46,5%	3	8	5	4

Результаты выполнения ВПР обучающимися 8 класса

8АБВГ	– Всего – уч-ся	– Качество знаний по итогам 2 четверти	– Выпол- – няли – работу	– Качество знаний ВПР	– На «5»	– На «4»	– На «3»	– На «2»
– Русский язык	– 83	– 57,89%	– 74	53,75%	11	23	34	6
– Математика	– 83	– 55,26%	– 72	52,5%	7	19	41	5
– История	34	56,57%	28(8А)	56,50%	5	10	12	1
– Обществознание	50	51,29%	45(8Б,Г)	52,75%	10	23	9	3
– Литература	27	51,31%	20(8В)	45%	2	7	9	2
География	34	52,9%	29 (8А)	53,7%	13	9	4	3
Химия	26	45,6%	21(8Б)	44,9%	4	5	8	4
Физика	27	47,15%	20(8В)	46,8%	2	4	12	2

Результаты выполнения ВПР обучающимися 10 класса

10А	– Всего – уч-ся	– Качество знаний по итогам 1 полугодия	– Выпол- – няли – работу	– Каче- ство знаний ВПР	– На «5»	– На «4»	– На «3»	– Н а «2»
– Русский язык	– 22	– 57,89%	– 18	55,75%	5	6	5	2
– Математика	– 22	– 55,26%	– 19	54,5%	4	5	7	2
– Биология	22	54,57%	18	53,50%	2	6	10	0
– Литература	22	53,29%	18	55,1%	5	6	6	1

Общие рекомендации по повышению уровня знаний учащихся:

1. Рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на заседаниях МО, педсоветах;
2. Учителям использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний учащихся по ряду предметов, а также для совершенствования методики

преподавания русского языка, математики, географии, биологии, истории, обществознания, физики, английского языка для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;

3. Учителям-предметникам провести совместные заседания по вопросу разработок заданий, направленных на отработку у обучающихся 4-10-х классов необходимых навыков при выполнении выше обозначенных заданий, а также других заданий, которые вызывают затруднения;
4. МО учителей начальной школы, учителям-предметникам разработать систему мер по повышению качества обучения в 4-10 классах и подготовке к ВПР в текущем учебном году.

- **Планируемые мероприятия по совершенствованию умений**
- **и повышению результативности работы в МАОУ Школа № 116 имени Бикеева С.Х.**

1. Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем, выявление проблем отдельных обучающихся.
2. Планирование коррекционной работы с учащимися, не справившимися с ВПР.
3. Корректировка содержания урочных занятий, отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся.
4. Корректировка (по необходимости) рабочих программ для устранения выявленных пробелов в знаниях обучающихся.
5. Внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся.
6. Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся.

2. Показатели деятельности МАОУ Школа № 116 им С.Х.Бикеева

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1.	Общая численность обучающихся	1028
1.2.	Численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования	431
1.3.	Численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования	551
1.4.	Численность обучающихся по образовательной программе среднего общего образования	46

1.5.	Численность/удельный вес численности обучающихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности обучающихся	449/44%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,9
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,1
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	-
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	8/11%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	13/17%

1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	3/4%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	2/3%

1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты с отличием о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	
1.18	Численность/удельный вес численности обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности обучающихся	98,6
1.19	Численность/удельный вес численности обучающихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов в общей численности обучающихся, в том числе:	
1.19.1	Регионального уровня	1%
1.19.2	Федерального уровня	0,1%
1.19.3	Международного уровня	0
1.20	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности обучающихся	
1.21	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности обучающихся	46
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности обучающихся	0

1.23	Численность/удельный вес численности обучающихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности обучающихся	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	50
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	93%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	96%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	

1.29.1	Высшая	87,5%
	Первая	4%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы составляет:	
1.30.1	До 5 лет	10,4%
1.30.2	Свыше 30 лет	
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	18%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников от 55 лет	44%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических работников и административно-хозяйственных работников	100%

1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров на одного обучающегося	0,08
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного обучающегося	
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки в том числе:	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да
2.4.2	С медиатекой	Нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, размещенных в помещении библиотеки	Да

2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Нет
2.5	Численность/удельный вес численности обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности обучающихся	100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного обучающегося	3,44